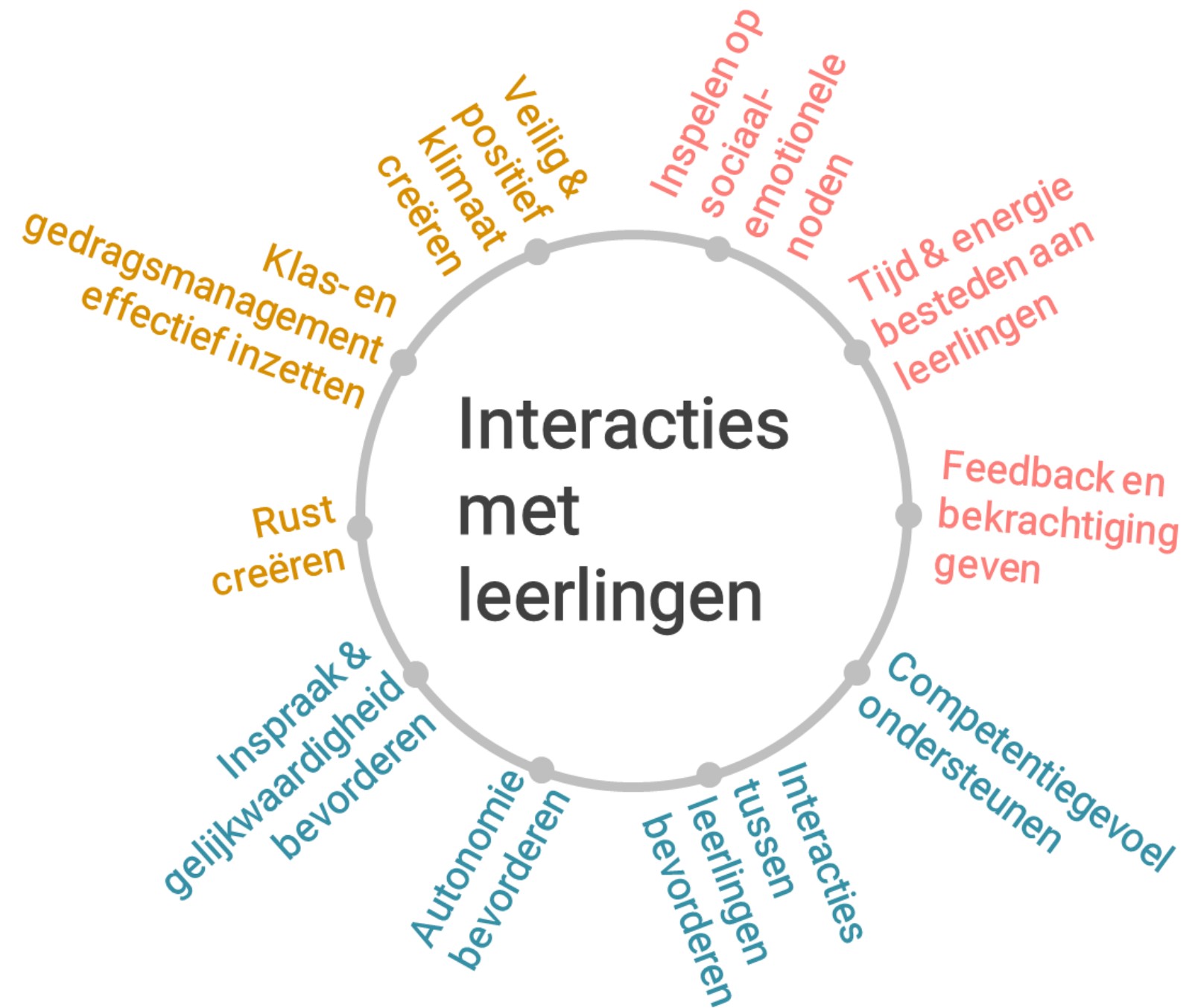


Wat doet de leerkracht in zijn/haar interacties met de leerlingen om de diversiteit te waarderen en benutten?

Dimensies:

1. Oog hebben voor individuele noden
2. Veiligheid en structuur bieden
3. Betrokkenheid van leerlingen realiseren



### Interacties tussen leerlingen bevorderen

Interacties tussen leerlingen stimuleren kan op verschillende manieren, bijvoorbeeld via de klasinrichting of de keuze voor werkvormen (in duo, coöperatieve werkvormen, leerlingen elkaar helpen ondersteunen). De kwaliteit van de interacties kan bovendien ook bevorderd worden door leerlingen te ondersteunen in de wijze waarop ze met elkaar in interactie gaan (stimuleren om respectvol met elkaar om te gaan, te luisteren naar elkaar), ... .

### Autonomie bevorderen

Leerlingen hun autonomie bevorderen kan onder meer door leerlingen bepaalde verantwoordelijkheden te geven, zelfstandig werk te stimuleren, maar ook door ruimte te laten voor zelfreflectie en zelfevaluatie.

### Inspraak en gelijkwaardigheid bevorderen

Hierbij krijgen leerlingen inspraak in het klasgebeuren en worden leerlingen behandeld met respect en vanuit gelijkwaardigheid.

### Competentiegevoel ondersteunen

Dit betekent dat leerlingen hun talenten aan bod komen, dat leerlingen feedback krijgen over het leerproces, dat ze duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt en dat de leerkracht ervoor zorgt dat alle leerlingen betrokken worden bij de les.

### Feedback en bekrachtiging geven

De leerkracht-leerling interactie wordt gekenmerkt door feedback en bekrachtiging wanneer de leerkracht de leerlingen aanmoedigt, de leerkracht hoge verwachtingen communiceert en de leerlingen feedback krijgen. Deze feedback kan gericht zijn op de inhoud van de taak, het proces van de taak, het product van de taak, of kan eerder van persoonlijke aard zijn (bv. wat heb je leuke vlechtjes).

### Inspelen op sociaal-emotionele noden

Hierbij geeft de leerkracht blijk van positieve affectie en is hij of zij sensitief en responsief voor de sociaal-emotionele noden van leerlingen.

### Tijd en energie besteden aan leerlingen

De mate waarin leerkrachten tijd en energie besteden aan leerlingen kunnen we afleiden uit de individuele aandacht die leerlingen krijgen, de ondersteuning die leerlingen krijgen die dit nodig hebben en de mate waarin de leerkracht zich beschikbaar opstelt voor de leerlingen.

### Klas- en gedragsmanagement effectief inzetten

Het klas- en gedragsmanagement van de leerkracht vertaalt zich in de mate waarin de leerkracht ongewenst gedrag voorkomt (bv. door het hanteren van duidelijke regels) of hier effectief op inspeelt.

### Rust creëren

De leerkracht-leerling interactie kan gekenmerkt worden door rust wanneer de leerkracht een rustige aanpak heeft, rust uitstraalt, of wanneer de sfeer in de klas gekenmerkt wordt door rust.

### Veilig en positief klimaat creëren

In een veilig klimaat kunnen en durven leerlingen zichzelf zijn.

Wat zet de leerkracht in in zijn/haar werkvormen en aanpak om de diversiteit te waarderen en benutten?

Dimensies:

1. Adaptief lesgeven
2. Actief leren bevorderen
3. Heldere instructie geven
4. Flexibel groeperen



### Groeperingsvormen en samenwerking

Groeperingsvormen duiden bijvoorbeeld op verschillende manieren om leerlingen bewust op te delen in homogene of heterogene groepen. Samenwerkend leren slaat dan weer op verschillende manieren om ervoor te zorgen dat leerlingen samenwerken. Samenwerking kan gebeuren in duo's of grotere groepen. Deze groepen kunnen dan weer homogeen of heterogeen worden samengesteld.

### Structuur en duidelijkheid

Structuur en duidelijkheid worden gekenmerkt door een duidelijk en helder taalgebruik dat alle leerlingen begrijpen en door structuur aan te brengen in de aanpak en werkvormen (bv. door op voorhand mee te geven welke stappen dienen gevolgd te worden).

### Variatie

Leerkrachten kunnen variëren in de opdrachten, de werkvormen, de groepssamenstelling, de thema's, ...

### Originaliteit, vernieuwende aanpak, speelsheid

Leerkrachten kunnen inzetten op de betrokkenheid van alle leerlingen door origineel, vernieuwend of speels te gaan werken.

### Activering en betrokkenheid

Werkvormen en aanpak die gekenmerkt worden door activering en betrokkenheid leiden er toe dat alle leerlingen actief, betrokken en gemotiveerd aan het werk zijn.

### Maatwerk voor individuele leerlingen

Een leerkracht kan onder meer op maat werken van de leerling, door individuele feedback te geven op de inhoud, het proces of het product van de taak. Verder kan de leerkracht een coachende rol aannemen en ondersteuning geven waar nodig.

### Inhoud, proces en product

Dit slaat op de drie verschillende manieren waarop leerkrachten kunnen differentiëren. Differentiatie op vlak van inhoud kan bv. door groepjes leerlingen te laten werken rond een thema dat hen interesseert. Een leerkracht kan differentiëren op vlak van het proces door te variëren in de mate van ondersteuning (bv. het gebruik van hulpmiddelen) die leerlingen krijgen bij het maken van een taak. Tot slot kan een leerkracht differentiëren op vlak van het product door leerlingen de keuze te laten hoe ze een taak vertalen in een eindproduct (bv. een poster, een gedicht, een essay, etc.).

### Tempo, niveau, interesse, leerstrategie

Differentiatie kan tegemoet komen aan verschillende kenmerken van leerlingen:

- het tempo waarop leerlingen leren door bv. extra opdrachten te voorzien voor leerlingen die sneller klaar zijn
- de plaats waar leerlingen staan in het leerproces (het niveau), door bv. extra hulpmiddelen te voorzien voor leerlingen die hier nood aan kunnen hebben,
- de interesses van leerlingen
- de wijze waarop leerlingen leren (hun leerstrategie).

### Infrastructuur en middelen

De aanpak en werkvormen van leerkrachten kan ondersteund worden door de infrastructuur (bv. de klasopstelling) en de middelen die worden gehanteerd.

### Goede vakkennis

Ook een goede vakkennis kan kenmerkend zijn voor de aanpak of werkvormen van de leerkracht.